

Erarbeitung und Präsentation von Unterrichtsergebnissen (auch Referate)				
Sachliche Korrektheit/ Vollständigkeit	erhebliche sachliche Mängel, lückenhafte Erfüllung der Aufgabe(n), kein Hintergrundwissen	geringere sachliche Mängel, weitgehend vollständige, aber knappe <i>oder</i> nur in Teilen vollständige Lösung der Aufgaben, lückenhaftes Hintergrundwissen	kaum sachliche Mängel, i. d. R. vollständige Lösung der Aufgaben, Hintergrundwissen	sachlich sehr fundiert, vollständige und ausführliche Lösung der Aufgaben, umfassendes Hintergrundwissen
Gliederung	kaum erkennbare oder willkürliche Struktur, Fehlen eines „roten Fadens“, unausgewogene Gewichtung	erkennbare Grobstruktur, Andeutung eines „roten Fadens“, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem	erkennbare Feinstruktur, erkennbarer „roter Faden“, angemessene Gewichtung von Teilaspekten	ausgefeilte Feinstruktur, „roter Faden“, angemessene und in der Darstellung begründete Gewichtung von Teilaspekten
Medieneinsatz	kaum zielgerichteter oder fehlender Einsatz alter (z. B. Tafel oder Plakat) und neuer Medien (z. B. Elmo oder iPads); geringe Kompatibilität von Gesagtem und Visualisiertem	gelegentlich zielgerichteter Einsatz alter (z. B. Tafel oder Plakat) und neuer Medien (z. B. Elmo oder iPads); meist Kompatibilität von Gesagtem und Visualisiertem	zielgerichteter Einsatz alter (z. B. Tafel oder Plakat) und neuer Medien (z. B. Elmo oder iPads); Kompatibilität von Gesagtem und Visualisiertem	überaus zielgerichteter Einsatz alter (z. B. Tafel oder Plakat) und neuer Medien (z. B. Elmo oder iPads); optimale Ergänzung von Gesagtem und Visualisiertem
Selbstständigkeit	Mangel an Zuverlässigkeit und Eigenständigkeit im Hinblick auf Selbsteinschätzung und Realisierung von Arbeitsaufträgen	Analyse des Lernbedarfs und Realisierung von Arbeitsaufträgen mit Hilfestellung, meist zuverlässige Arbeitshaltung	überwiegend selbstständige Analyse des Lernbedarfs und Realisierung von Arbeitsaufträgen, zuverlässige Arbeitshaltung	selbstständige Analyse des Lernbedarfs und stringente Realisierung von Arbeitsaufträgen, zuverlässige Arbeitshaltung
Kooperationsfähigkeit	selten Übernahme von Verantwortung, wenig Kompromissbereitschaft und kaum Unterstützung der anderen beim Lernen	gelegentliche Übernahme von Verantwortung, Kompromissbereitschaft und sporadische Unterstützung der anderen beim Lernen	i. d. R. Übernahme von Verantwortung, Kompromissbereitschaft und Unterstützung der anderen beim Lernen	häufig Übernahme von Verantwortung, Kompromissbereitschaft und Unterstützung der anderen beim Lernen; Koordination von Gruppenarbeitsprozessen
Darstellungsleistung				
Ausdruck	fehlende Fachsprache, kaum situationsangemessen, sprachliche Defizite, geringer Wortschatz, geringe sprachliche Komplexität (z. B. parataktischer Satzbau)	gelegentlicher Einsatz von Fachsprache, überwiegend situationsangemessen, sprachlich i. d. R. korrekt, teilweise sprachlich komplex, aber noch eintönig	Einsatz von Fachsprache, situationsangemessen, sprachlich korrekt, umfangreicher Wortschatz, abwechslungsreicher Satzbau	differenzierte Fachsprache, stets situationsangemessen; sprachlich korrekt; sehr hohes Sprachniveau (Lexik, Syntax)
Kommunikationsfähigkeit	fehlender Bezug zu existierenden Wortbeiträgen, kaum wertschätzende Kooperation (z. B. keine Unterbrechungen) mit den übrigen Gesprächspartnerinnen	gelegentlicher Bezug zu existierenden Wortbeiträgen, i. d. R. wertschätzende Kooperation mit den übrigen Gesprächspartnerinnen	häufiger Bezug zu existierenden Wortbeiträgen; wertschätzende Kooperation mit den übrigen Gesprächspartnerinnen	fundierte Auseinandersetzung mit existierenden Wortbeiträgen; sehr wertschätzende Kooperation mit den übrigen Gesprächspartnerinnen
Kategorie	Stufe 1 (niedrig)	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4 (hoch)