

marienschule

bischöfliches Mädchengymnasium

Herzlich willkommen!



Die differenzierte Mittelstufe

Informationsveranstaltung

20. Februar 2024



Die differenzierte Mittelstufe 9/10

- Bedeutung der Differenzierung
- Organisation
- Fächerangebot
- Wahlverfahren
- Abschlüsse und Versetzungsbestimmungen



Bedeutung der Differenzierung

Vorbereitung auf die SII durch

- Wählen von individuellen Interessen- und Begabungsschwerpunkten
- Einüben von selbstständigen und handlungsorientierten Arbeitsformen
- Erweiterung von Grundwissen durch möglichst praxisorientiertes Lernen
- Förderung des systemischen Denkens
- Anbindung der SI an die SII



Organisation

- 2-jährige Kurse
- 3/4 Wochenstunden
 - 4 WS: Sprachen
 - 3 WS: NW, GW, DS
- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr
- Versetzungswirksam im Rahmen der Fächergruppe II



Kursangebot

5 Kurse mit folgenden Schwerpunkten

- Dritte Fremdsprache: Italienisch oder Spanisch
- Gesellschaftswissenschaften: Europa
- Naturwissenschaften:
Klasse 9: Nachhaltigkeit
Klasse 10: Informatik
- Künstlerischer Bereich: Darstellendes Spiel



Abgabetermin

Freitag, 16. März 2024

bei der Klassenleitung



Darstellendes Spiel







Übungen und Theater-Spiele kennenlernen
Körpersprache, Stimme und Ausdruck trainieren

Verstehen

- moderne und traditionelle Theaterformen kennenlernen und selbst ausprobieren
- Theater anders verstehen lernen

Gestalten

- mit erlernten Mitteln eigene Szenen gestalten
- Im Team arbeiten und Verantwortung tragen
- Mit der ganzen Gruppe eine Aufführung gestalten, die auch von DEINEN Texte und Ideen lebt



Leistungsmessung

- Klausuren (schriftlich und praktisch ausgeführte Reflexions- und Gestaltungsaufgaben)
- Präsentationen / Ergebnisse von Projektarbeiten
- Engagement und Nachhaltigkeit bei der individuellen und gemeinsamen Arbeit
- Dokumentation der individuellen Arbeit (Portfolio)

Welche Voraussetzungen sollte ich mitbringen?

- Bereitschaft sich auf neue und unbekannte Arbeitsformen einzulassen.
- Spaß an Teamarbeit
- Motivation Verantwortung zu übernehmen



Europa im Wandel – gestern und heute

Jahrgangsstufe 9

- Historischer Schwerpunkt
- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches Geschichte

Jahrgangsstufe 10

sozialwissenschaftlich-geografischer Schwerpunkt

- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches Erdkunde oder SoWi

Was soll der Europa-Kurs leisten?

- (Problem-) Bewusstsein für aktuelle, historische, politisch-gesellschaftliche Fragestellungen schaffen
- eine differenzierte Sichtweise auf gesamtgesellschaftliche Zusammenhänge fördern
- entsprechendes Sachwissen vermitteln
- Lösungsmöglichkeiten entwickeln und beurteilen
- Eigenständigkeit, Selbstbewusstsein und die Bereitschaft Verantwortung zu übernehmen fördern

Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Forschen in der Familien- oder Stadtgeschichte

- Besuch des Stadtarchivs
- Arbeit an historischen Dokumenten
- Entwicklung eigener historischer Fragestellungen
- Interviews mit Zeitzeugen



Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Geschichtswettbewerb

- Teilnahme am Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten
- Forschendes Lernen mit Bezug zu eurer Lebenswelt: Geschichte vor der eigenen Haustür erleben



Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

- Migrationsgeschichte (z.B. eigene Familiengeschichte oder Stadtgeschichte von Münster)
- Ursachen von Flucht und Vertreibung
- Integration

Methoden

- Historische Recherche
- Interviews
- Erinnerungskultur



Jahrgangsstufe 10: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Europa verbindet

- Ich in der europäischen Union
- Ggf. Tandemprojekt mit Partnerschule in der EU

Methoden

- Teilnahme am Ost-Europa-Wettbewerb oder
- Eurovision Foto-Wettbewerb
- Fotografie, Kurzfilm und social Media

Jahrgangsstufe 10: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Migration

- Flucht- und Arbeitsmigration heute, z.B. in der Landwirtschaft
- Folgen für die beteiligten Länder



Jahrgangsstufe 10: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Die Zukunft in Europa

- Zukunftswerkstatt: Leben in Europa
- Herausforderungen und Chancen
- z.B. Klimawandel und Populismus, Digitalisierung und Mobilität



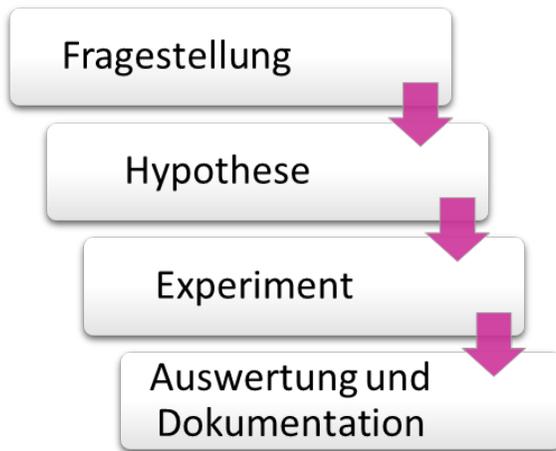


Naturwissenschaften im Differenzierungsbereich II – Klasse 9 und 10

- Naturwissenschaften in der Klasse 9
Schwerpunkt „Erneuerbare Energien“
- Informatik in der Klasse 10
Algorithmen / Programmierung
Informationen und Daten

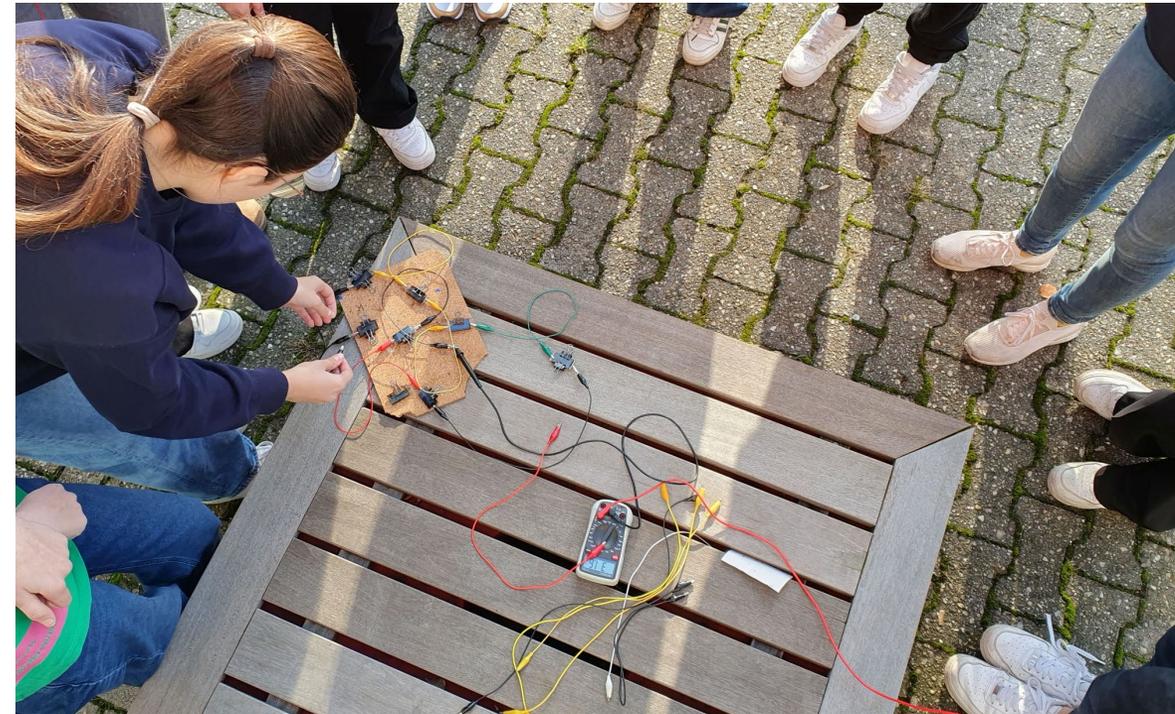
Naturwissenschaften – methodisches und praktisches Arbeiten

Wie arbeiten wir?



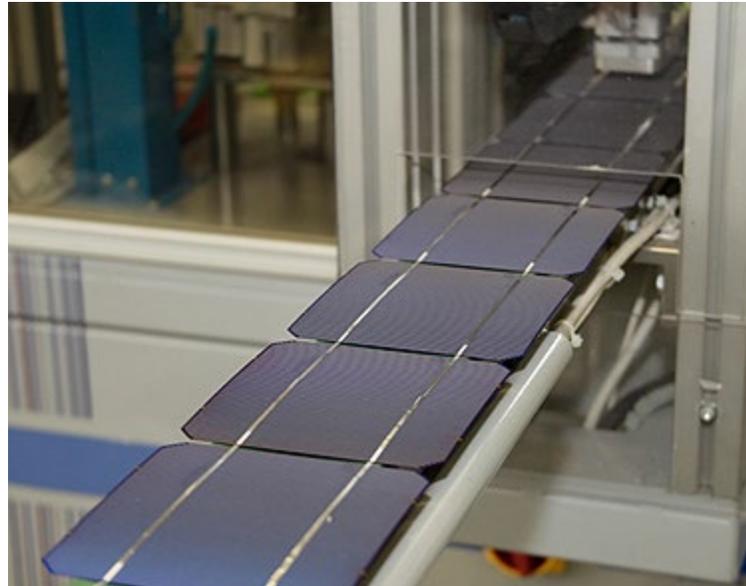
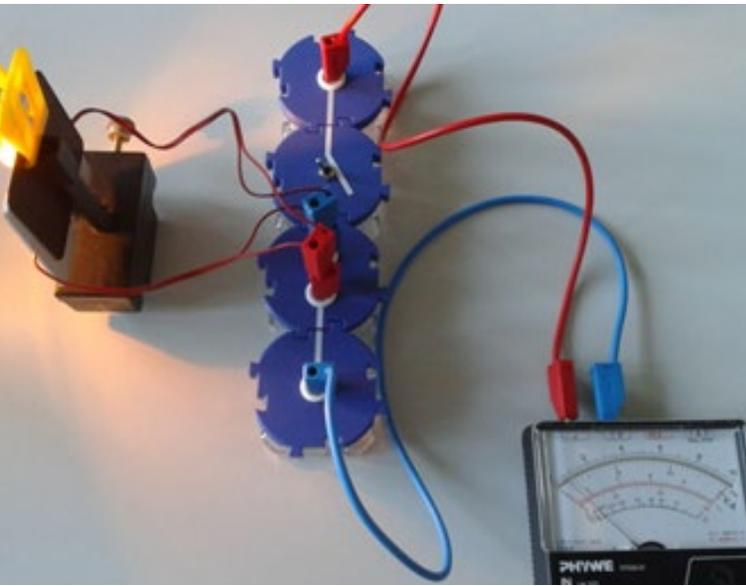
Was sollte ich mitbringen?

- ✓ Ideenreichtum
- ✓ Spaß am Ausprobieren!
- ✓ Interesse an physikalischen und technischen Themen



Naturwissenschaften – Von der Solarzelle zur Freifeldanlage

- Wie kann man den Einsatz von Solarzellen optimieren?
- Wie werden Solarzellen hergestellt?
- Wie funktionieren Photovoltaikanlagen?



Naturwissenschaften – Beispiel: Photovoltaik-Werkstatt

- Wir bauen eine Solarzelle



- Wir planen eine Photovoltaikanlage für die Marienschule



Naturwissenschaften – Beispiel: Windkraft

- Wir untersuchen eine Windkraftanlage im Windkanal

Besuch bei der FH in Steinfurt



Naturwissenschaften – Kurzvortrag zu einem selbstgewählten Thema

- Der Kurzvortrag ersetzt eine Klassenarbeit.





Informatik im Differenzierungsbereich Klasse 10

- Die Welt ist digital.
- Eine Herausforderung der Zukunft ist, sich von dieser Digitalisierung nicht nur bestimmen zu lassen, sondern sie bewusst zu nutzen, sie in ihrer Wirkungsweise zu verstehen und auch aktiv mitzugestalten.
- Programmiersprachen sind die weltweit meistgenutzten Sprachen.

Algorithmen (Programmieren)

Informationen und Daten

Wie „denkt“ der Computer?

Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
mit graphischer Herangehensweise

```
WebTigerJython
1 from turtle import *
2
3 makeTurtle()
4
5 setLineWidth(60)
6 setPenColor("black")
7 forward(-100)
8
9 penUp()
10 forward(3)
11 penDown()
12 setPenColor("green")
13 dot(40)
14
15 penUp()
16 forward(48)
17 penDown()
18 setPenColor("yellow")
```

Das Programm wurde erfolgreich

Wie „denkt“ der Computer?

Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
- **Algorithmen = Rezepte**
 - „Wiederholungen“
 - „Entscheidungen fällen“
 - „Logische Verknüpfungen“
 - „Zufall simulieren“

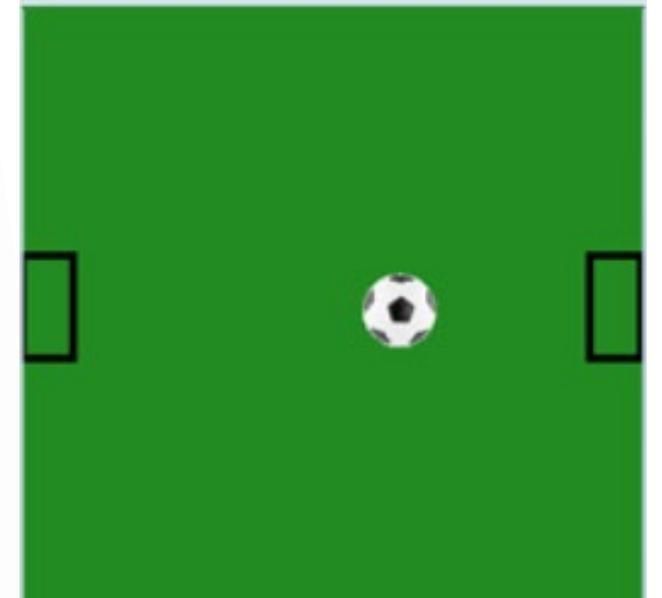
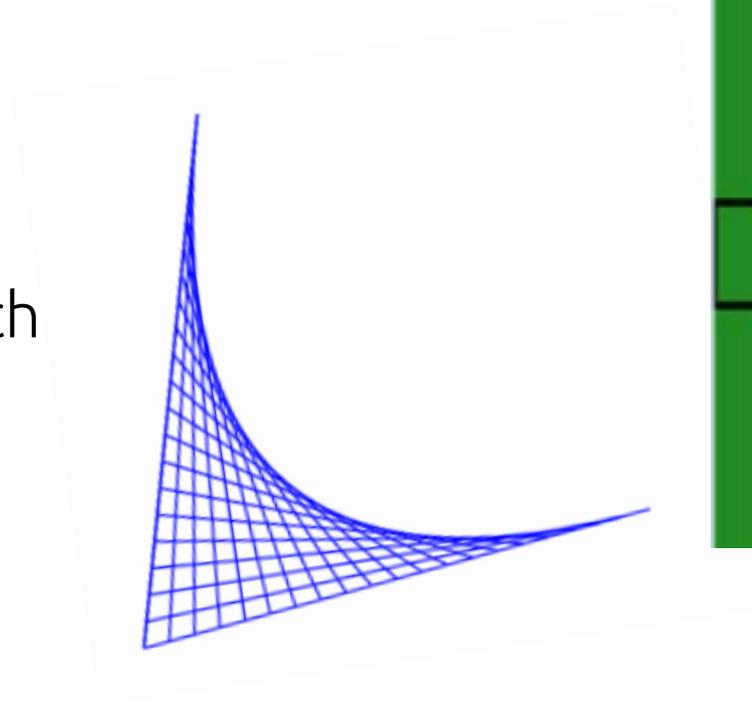
```
WebTigerJython
1 from gpanel import *
2 from random import randint
3
4 def randomColor():
5     r = randint(0, 255)
6     g = randint(0, 255)
7     b = randint(0, 255)
8     return makeColor(r, g, b)
9
10 makeGPanel()
11 bgColor(randomColor())
12
13 for i in range(20):
14     setColor(randomColor())
15     move(random(), random())
16     a = random() / 2
17     b = random() / 2
18     fillEllipse(a, b)
```

Das Programm wurde erfolgreich

Wie „denkt“ der Computer?

Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
- Algorithmen
- **Individuelle eigene Projekte**
oder Spiele in Absprache möglich



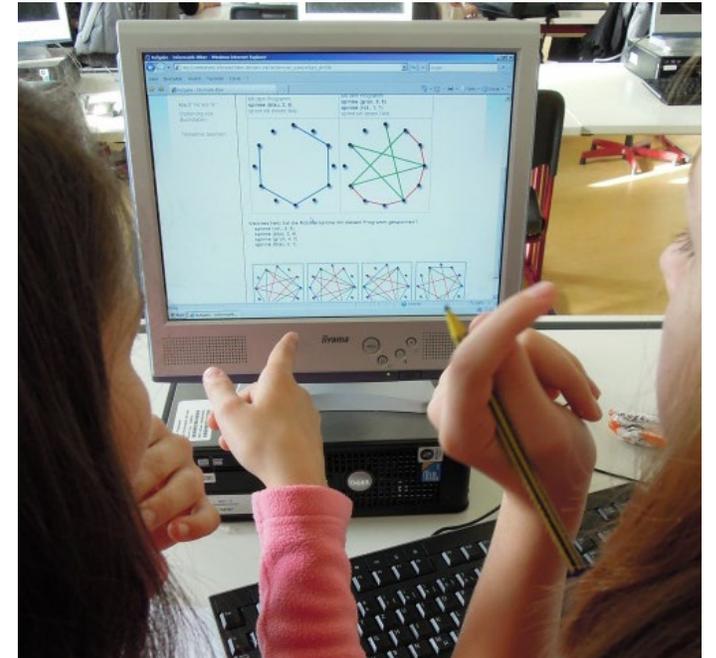
Information und Daten – nicht nur aus informatorischer Sicht

- **Verschlüsselung**
(von Julius Caesar bis heute – QR-Codes)
Codieren – Decodieren – Codes knacken
- **Datensammlung und Datenschutz**
Das Internet aus technischer Sicht sowie unter Aspekten von Datensicherheit und sicherer Kommunikation
- **Künstliche Intelligenz**
Funktionsweise verstehen und Auswirkungen beurteilen
- **Mögliches Projekt**
z.B. Programmierung von Mikrocomputern zur Erhebung von Umweltdaten (Sensebox)



Informatik macht Spaß!

- Sehr viel Projektarbeit im Team
- Klassenarbeiten können z.T. durch Projekte ersetzt werden
- Ausprobieren und Erfolgserlebnisse
- Informatik-Biber-Wettbewerb



Moderne Fremdsprachen ab Klasse 9: Italienisch und Spanisch

Voraussetzungen und Motivation

Möglichkeiten und Chancen

Vorstellung Italienisch / Spanisch



Voraussetzungen und Motivation

- Gute Ergebnisse in Sprachen
 - Spaß am Sprechen
 - Interesse an anderen Kulturen
 - Freude am Umgang mit Texten
-
- Langfristig bessere Ergebnisse in allen Sprachen
 - Gewinn an Selbstbewusstsein, vertiefte Kompetenzen im Umgang mit Vielfalt



Möglichkeiten und Chancen

- Entdecken der eigenen **Mehrsprachigkeit**
 - Größere **Wahlmöglichkeit** für die **Oberstufe**
 - Zugang zum **Exzellenz-Label CertiLingua**
 - **Qualifikation** für Ausbildung und Studium:
- Weg zu **zahlreichen int. Programmen** und kombinierten Studiengängen
 - **ZWEITE** fortgeführte Fremdsprache oft wichtig für **die berufliche Zukunft**



Italienisch – seit über 40 Jahren an der Marienschule

- Leichter Einstieg in die Aussprache durch **Bekanntes aus unserem Alltag**
- Hohe **Sprachverwandtschaft** mit Latein, Französisch & Englisch
- **Kulturelle Bedeutung**:
 - * Italien als **Wiege der abendländischen Kultur** (Rechtssystem, Kalender...)
 - * **Wiege der Kunst & Architektur** (Michelangelo, Da Vinci...)
 - * Land vieler großer **Naturwissenschaftler** (Galileo Galilei) & **Entdecker** (Marco Polo)



- weltweite **Sprache der Oper** (Verdi, Puccini, Rossini...)
- Vorbereitung der **Stufenfahrt** in der Jgst. **Q1** nach **Rom**
- Italien als beliebtes **Urlaubsziel** vor unserer Haustür

... weil's einfach Spaß macht!



Italienisch im Unterricht

- „Comunicazione“ in Alltagssituationen
- Anschaulichkeit durch **Landeskunde**, z.B. „carnevale veneziano“
- **Lieder** & **Film**beiträge zur Schulung des Hörverstehens
- **Schüleraustausch** mit **Florenz**, Toskana
- International anerkannte **Sprachzertifikate** CertiLingua & TELC
- Mündliches & schriftliches **Abiturfach**

... die Perle unter den Fremdsprachen! ;)



Spanisch

Bedeutung

Stell dir vor:

- 472 Millionen Menschen sprechen Spanisch als Muttersprache.
- In 21 Ländern ist Spanisch offizielle Amtssprache!
- Wann erlebst du Spanisch in deinem Alltag, z.B. bei Musik oder Serien?
- Wohin würdest du lieber reisen, Mexiko oder Barcelona?
- Vielleicht brauchst du Spanisch auch nach dem Abitur?





Im Spanischunterricht

Das erwartet dich im Spanischunterricht:

- sehr viel **Vertrautes** (viele Ähnlichkeiten mit Englisch, Französisch und Latein)
- neue Kulturen und Traditionen, wie den **Día de los Muertos** in Mexiko oder die **Tomatina** in Buñol
- spanische Filme und Musik, z.B. von **Álvaro Soler**
- kleine Rollenspiele, z.B. **comprar algo en el supermercado**
- Arbeiten mit dem iPad (z.B. durch Karten-Apps den Weg zur nächsten Sehenswürdigkeit in Madrid beschreiben)





marienschule



Spanisch an der Marienschule

- Austausch mit Spanien (Palencia)
- Tanzen mit Salsomanía; spanische oder lateinamerikanische Gastronomie, Kunst
- Erwerb von Zertifikaten (z.B. CertiLingua, DELE)
- Spanisch als Abiturfach,
- Kooperation mit dem Paulinum in Grund – und Leistungskursen



bischöfliches Mädchengymnasium





Wahlverfahren

Name: _____

Klasse: _____

Bitte fülle den Wahlzettel vollständig aus. Gib unbedingt einen Erst- und einen Zweitwunsch an!

	1. Wahl	2. Wahl
Italienisch		
Spanisch		
GW: Europa		
NW/ Informatik		
DS		



Versetzungsbestimmungen

- Defizitäre Leistungen können innerhalb der Fächergruppe ausgeglichen werden
- Nachprüfungen sind möglich
- Defizitäre Leistungen werden angemahnt
- Am Ende der Klasse 10 erwerben die Schülerinnen:
 - den mittleren Schulabschluss / die Berechtigung zum Besuch der Sekundarstufe II
 - Zentrale Prüfungen in Klasse 10 (ZP 10) in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Hermannstraße 21

48151 Münster

Tel. 0251 28918-0

Fax 0251 28918-39

marienschule-ms@bistum-muenster.de

www.marienschulemuenster.de